СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации Центрального района Санкт-Петербурга

_____ Е.В. Трофимова

«____» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 230-о от «30» 12 2019 г.

Директор ГБОУ Гимназии при ГРМ Центрального района Санкт-Петербурга

_____ (Л.Х. Бельгушева)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ГБОУ Гимназии при ГРМ Центрального района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от «22» 11 2019 г.

Программа развития

Государственного бюджетного образовательного учреждения Российская гимназия при Государственном Русском музее Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024 годы

Санкт-Петербург

2019

Содержание

1.Паспорт программы…………………………………………………………………….…….3
2.Введение……………………..………………………………………………………….… .9
3.Часть I. Анализ Программы развития на 2015-20120гг……… ………………….....11
4.Часть II. Концепция развития………………………………………………………….….21
4.1.SWOT-анализ………………………………………………………………………..... 22
4.2.Основные стратегические линии развития…………………………………….…..24
4.3.Механизмы реализации Программы………………………………………….… 24
4.4.Система организации контроля исполнения Программы…………………….… 24
4.5.Социальные эффекты реализации Программы развития ……………………..… 24
4.6.Сроки и этапы реализации Программы: 2020 -2024гг………………………….....25
4.7.Ресурсное обеспечение Программ…………………………..…………………..… 25
5.Часть III. Планирование по основным стратегическим линиям развития ……..……….30
Проект 1……………………………………………………………………………………30
Проект 2……………………………………………………………………………………31
Проект 3……………………………………………………………………………………33
Проект 4……………………………………………………………………………………34
Проект 5……………………………………………………………………………………36
Проект 6……………………………………………………………………………………37
Проект 7……………………………………………………………………………………39
6.Управление Программой развития…………………………………………………….....40
7.Возможные риски…………………………………………………………………….....41
8.Основные ожидаемые результаты реализации Программы……………………….....41
9.Нормативное обеспечение Программы развития…………………………………… .42
10.Финансовое обеспечение Программы развития……………………………..... 45
11. Приложение. Дорожная карта кластера «Искусство»……………………………………46

Паспорт Программы развития ГБОУ Российская гимназия при Государственном Русском музее Центрального района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Российской гимназии при Государственном Русском музее Центрального района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы:	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и районного уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 года; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 328-ФЗ; Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. 1726-р); Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. 1726-р); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 10; Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 286 «О формировании независимой системы

	оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 373; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. 1598; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. 1599; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. 24480;

	Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года 61-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007; Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014; Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО. Программа развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024 гг.
Заказчик – координатор Программы	Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	Администрация государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Российская гимназия при Государственном Русском музее Центрального района Санкт-Петербурга (далее - гимназия). Научное руководство разработки Программы: Сизова М.Б., к.п.н., доцент кафедры основного и среднего общего образования СПб АППО. Авторы программы: Бельгушева Л.Х., директор гимназии, Инговатова Е.Н., заместитель директора гимназии. Мельникова А.И., заместитель директора гимназии.

	Алесюк О.С., представитель Совета родителей
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в ГБОУ гимназии при Государственном Русском музее. Проектирование программы развития гимназии сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.
Основная цель программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников гимназии в интересах обучающихся, их родителей, социально-экономического развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения.
Основные задачи Программы	**1.** Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. **2.** Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности гимназии на основе вводимых стандартов образования: повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; внедрение новых образовательных стандартов и требований; внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования. **3.** Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: повышение квалификации педагогических кадров; проведение педсоветов по теме: «Профессиональный стандарт педагога»; поддержка института наставничества. **4.** Интегрировать воспитательную деятельность школы в соответствии с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Центрального района стратегические направления, связанные с социализацией личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников; внедрение современных технологий воспитания. **5.** Создать в гимназии условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и

	совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования: создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся. **6.** Создать условия для внедрения новых механизмов управления образовательной организацией: развитие государственно-общественно управления в образовании; повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности.
Сроки и этапы реализации Программы	Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации четырех этапов: **I этап** - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. **II этап** - деятельностный (2021-2022 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования для обучающихся гимназии, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка. **III этап -** профессиональный (2022-2023 годы): закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города. **IY этап -** аналитический (2024 год): продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 г.
Основные Стратегические линии развития	Программа имеет **4 стратегические линии развития** имеющие тесную связь со стратегическими линиями развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга: **Стратегическая линия 1. «Совершенствование образовательной среды гимназии»** Проект 1: «Современное качество образования» Проект 2: «Здровьесбережение» **Стратегическая линия 2. «Кадровый потенциал»** Проект 3: «Расширение методического пространства гимназии» Проект 4: «Взаимодействие с образовательными организациями СПБ. Кластер «Искусство»

	Стратегическая линия 3. «Комфортная образовательная среда гимназии» Проект 5: «Взаимодействие с родителями» Проект 6: «Благополучие ребенка в образовательной среде гимназии» **Стратегическая линия развития 4. «Школа для всех»** Проект 7: «Расширение образовательного пространства гимназии»
Исполнители Программы	Сотрудники ГБОУ Российской гимназии при Государственном Русском музее Центрального района Санкт-Петербурга (педагоги, методисты и администрация гимназии под руководством директора Бельгушевой Л.Х.)
Руководитель Образовательной организации	Бельгушева Лариса Хаутиевна, директор ГБОУ Российской гимназии при Государственном Русском музее Центрального района Санкт-Петербурга, тел. 7 (812) 571 - 46 - 44, e-mail: grm@center-edu.spb.ru
Адрес сайта ОУ	http://www.gymgrm.ru
Орган, утверждающий Программу	Принято решением Педагогического совета ГБОУ Российской гимназии при Государственном Русском музее Центрального района СПБ протокол № 2 от 22.11.2019г. Утверждено приказом директора гимназии Бельгушевой Л.Х., приказ №202 от 22.11.2019г.
Механизмы реализации Программы	− ориентация на Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.); − ориентация на Программу развития образовательной системы Центрального района; − целевые образовательные проекты Гимназии по отдельным Стратегическим линиям развития Программы; − сотрудничество с организациями Центрального района СПб, курирующими деятельность образовательных учреждений; − сотрудничество с кафедрами СПб АППО по направлению реализации Стратегических линий развития Программы.
Объем и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется: 1. качественная реализация образовательных программ предметных областей; 2. создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся гимназии; 3. повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся гимназии;

	4. создание системы мотивации педагогических и административных работников гимназии к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации; 5. подготовка педагогических кадров к переходу на новую систему аттестации в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации; 6. создание условий для совершенствования процессов взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолог-педагогической и консультативной помощи родителям.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет администрация Центрального района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Руководитель гимназии несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения. Промежуточный и итоговый контроль, диагностика образовательного уровня и уровня личностного развития школьников, анкетирование воспитанников и их родителей, мониторинг оценки качества образования осуществляют специалисты школы. Совет родителей по согласованию с администрацией гимназии контролирует соблюдение интересов и прав участников образовательного процесса и условия реализации программы развития.
Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией гимназии уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.

Введение

Актуальность Программы развития

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Российской гимназии при Государственном Русском музее Центрального района Санкт-Петербурга (далее - Гимназия) является основополагающим документом, определяющим основные параметры организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении на 2020-2024 годы.

Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в гимназии.

Проектирование программы развития гимназии сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Ключевыми понятиями[1] Программы развития являются:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

5) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Часть I. Анализ Программы развития ГБОУ Российской гимназии при Государственном Русском музее Центрального района Санкт-Петербурга на период с 2016 - 2020 гг.

Общие сведения об образовательном учреждении и программе развития до 2020 года

Концепция развития гимназии на период с 2015 - 2020 гг. была определена стратегией развития российской системы образования, Государственной программой «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» и стратегией развития системы образования Центрального района.

В соответствии с этим были определены перспективы и планы развития гимназии, сформулированные в Программе развития до 2020 года

Ключевая идея программы была сформирована с учетом необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития гимназии, сформированного в предыдущей программе развития (2010 - 15гг.), с корректировкой содержательного и целевого блоков в соответствии целями и задачами Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Программы «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», Планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018 годов».

В программе развития отражены приоритеты федеральной, региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений Санкт-Петербурга в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения Санкт-Петербурга;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

С учетом всего, сказанного выше, программа предусматривала проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы гимназии.

Программа имела 9 основных направлений:

Направление 1.

«Переход на новые стандарты»

Направление 2.

«Здоровье ученика»

Направление 3.

«Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Направление 4.

«Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ»

Направление 5.

«Развитие информационной среды гимназии»

Направление 6.

«Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы гимназии»
Направление 7.
«Развитие системы государственно-общественного управления»
Направление 8.
«Совершенствование структуры и содержания программ воспитательной работы»
Направление 9.
«Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

В соответствии с первыми третьим направлениями реализации программы развития до 2020 года ведущей задачей образовательного учреждения стало предоставление обучающимся возможности реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие посредством создания соответствующей педагогической среды в школе.

Важная часть учебно-воспитательного процесса - это учебные планы гимназии - документы, которые определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы гимназии сформированы в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный год условно делился на четверти (I-IX классы) и полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставлялись отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышало величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляла:

Планы внеурочной деятельности - обеспечивают соответствующую возрасту ребенка адаптацию в школе, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности: художественные, хоровые студии; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции, предметные недели, олимпиады; военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, спортивные праздники, поисковые и научные исследования (исследовательские проекты), общественно полезные практики; другие формы, отличные

от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Планы внеурочной деятельности образовательной программы разработаны в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015; письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.05.2014 № 03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»; инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Технологии и формы реализации образовательных программ.

На уроке учитель с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ за анализируемый период накоплен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических технологий, форм и методов обучения:

-технология развивающего обучения направлена на развитие различных способностей обучающихся;

-технология разноуровневого обучения исходит из того, что уровень обучаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвоения учебного материала;

-технология проблемно-диалогового обучения - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;

-технология проектного обучения способствует организации самостоятельной деятельности учащихся

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ достаточно широко используются технологии формирующего обучения: репродуктивное обучение, частично-поисковое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение; обучение,

ориентированное на результат (технология «полного усвоения»); классическое лекционное обучение; классно-урочная система плюс самостоятельная работа с книгой и т.д.

Технологии формирующего обучения направлены на накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков, формирование нового опыта.

В гимназии системно и обстоятельно проводился контроль подготовки к государственной итоговой аттестации. Мероприятия, вопросы и проблемы неоднократно обсуждались на совещаниях при завуче по итогам четвертей, полугодий, на совещаниях по итогам классно-обобщающего контроля в 11 классах, на заседаниях методических объединений, на педагогических советах. Были инициированы, подготовлены и проверены подробные и конкретные планы подготовки к ЕГЭ, всеми учителями, ведущими предметы, проверяемые на ГИА. Предварительный контроль готовности к ГИА-11 проводился в виде тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, в соответствии с регистрацией учащихся на экзамены в два периода: октябрь-декабрь, март-апрель. Все диагностические работы были подготовлены учителями–предметниками по материалам ЕГЭ в соответствии с демонстрационными вариантами 2019. Если по предмету проводилась районная письменная работа по материалам ЕГЭ, то гимназические работы по этому предмету не проводились с целью предотвращения перегрузки учащихся. По каждой проведенной работе учителя-предметники предоставляли не только статистический отчет, но и составляли подробный анализ о поэлементном выполнении заданий в соответствии со спецификациями контрольных измерительных материалов. Все учащиеся 11-х классов успешно написали итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ.

С целью *реализации второго направления программы развития до 2020 года* были предприняты меры для обеспечения сохранения и укрепления здоровья школьников.

С этой целью разработана и успешно осуществляется программа «Здоровье». В школе создаются условия, содействующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры. Большое внимание уделяется просветительской работе с учащимися, оздоровительным мероприятиям, работе спортивных секций. В течение года проводились мероприятия (беседы, соревнования, викторины, экскурсии), цель которых – формирование навыков здорового образа жизни и отношение к своему здоровью как к ценности.

В ходе *реализации четвертого направления программы развития до 2020 года* и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1252, распоряжением Комитета по образованию от 03.09.2015г № 4412-р «Положение о школьном, районном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге», приказом ГБУ ИМЦ Центрального района СПб № 42-од от 10.09.2018 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году», в гимназии проведены олимпиады по всем предметам.

Школьный этап	Организуется на базе ГБОУ гимназия при ГРМ в сентябре - октябре; участие принимают желающие учащиеся 5—11 классов на основании заявлений родителей (законных представителей), регистрации на Портале «Олимпиадное движение».

Районный этап	Проводится в ноябре - декабре; участие принимают учащиеся 5—11 классов образовательных учреждений, ставшие победителями и призёрами предыдущего этапа, а также победители и призёры районного этапа предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях

Победителями и призерами районного этапа ВсОШ по предметам в 2018-2019 учебном году стали 19 учащихся гимназии при ГРМ:

Результаты участия учащихся гимназии в районном этапе ВОШ -2019

№	Предмет	ФИ ученика	Класс	Статус в районной олимпиаде
1.	Английский язык	Исаченко Евгения	9	Победитель
2.		Михайлова Мария	9	Призер
3.		Кочаненкова Мария	7	Призер
4.		Гребенникова Екатерина	10	Призер
5.		Никитин Даниил	10	Призер
6.	Право	Хрестьяновский Даниил	8	Призер
7.	География	Жаров Григорий	9	Победитель
8.		Масловская Анна	7	Призер
9.		Яковлев Петр	8	Призер
10.		Медведь Виктор	9	Призер
11.		Басыров Максим	11	Призер
12.	Мировая художественная культура	Торопова Мария	7	Призер
13.	Обществознание	Медведь Виктор	9	Призер
14.	Русский язык	Петров Иван	9	Победитель
15.	Литература	Петров Иван	9	Победитель
16.		Кузнецова Мария	9	Призер
17.		Торопова Ксения	7	Победитель
18.	История	Жаров Григорий	9	Победитель
19.		Медведь Виктор	9	Призер

Проектная деятельность

В ходе реализации ФГОС ООО (внеурочная деятельность) и с целью поддержки талантливых детей в гимназии осуществляется проектная деятельность, итогом которой является участие гимназистов в проектной конференции.

В марте 2019 года и в апреле 2019 года в гимназии проводилась IV проектная конференция среди учащихся 5-8 классов по защите проектов. На конференции выступили с 70-ю проектами – 89 учеников, на уроках и занятиях внеурочной деятельности – 62 ученика. Итого – 152 ученика, что составляет 73,1% от всего количества учащихся 5-8 классов. Все учащиеся, защищавшие проекты на конференции, отмечены дипломами 1,2,3 степеней, номинацией. Все учащиеся, защищавшие проекты вне конференции, получили сертификаты, подтверждающие выполнения проектной работы. Кроме этого, по каждому проекту в учебную часть сданы паспорта проектов, которые подтверждают выполнение учащимся проекта.

В целях реализации *шестого направления* «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы гимназии» в образовательном учреждении в течение анализируемого периода регулярно проводились тематические педагогические советы:

Примеры тем: «Обеспечение качества образовательной подготовки обучающихся в условиях функционирования двух стандартов».

«Деятельность методических объединений гимназии как фактор развития профессиональной компетентности педагога».

«Воспитание творчеством: формы, направления, достижения и «горизонты».

В гимназии проведены заседания научно-методического совета.

Примеры тем:

«Обеспечение качества образовательной подготовки обучающихся в условиях функционирования двух стандартов»,

«Качество образовательной подготовки обучающихся по итогам ГИА. Организация проектной деятельности в 5-8 классах».

«Деятельность методических объединений гимназии как фактор развития профессиональной компетентности педагога», подготовка к педагогическому совету». «Развитие взаимодействия гимназии с Государственным Русским Музеем».

«Деятельность методических объединений гимназии как фактор развития профессиональной компетентности педагога» подготовка к педагогическому совету». «Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Современная школа» (9 проектов). Концепции преподавания учебных предметов (предметных областей)».

«Актуальные аспекты планирования образовательной деятельности гимназии на 2019-2020 уч. г., предварительные итоги и перспективы. О ходе реализации ВПР, подготовка к ГИА. Организация промежуточной аттестации в гимназии. О подготовке к введению ФГОС СОО в 2020-2021».

Опыт гимназии был представлен 28 марта 2019г. на Петербургском международном образовательном форуме - 2019, площадка «Диалог культур в современном школьном образовании», Воронина Е.А., заместитель директора по УВР, представила деятельность гимназии в аспекте «Системный подход к реализации общекультурных образовательных проектов на уроках и во внеурочной деятельности».

В декабре 2018 года на базе гимназии проведен районный этап Всероссийской Олимпиады Школьников (ВОШ) по английскому языку. Гимназия принимала 170 участников. Организация олимпиады возложена на заместителя директора по УВР Инговатову Е.Н., руководителя МО учителей английского языка Стрельцову Ю.А. и учителей иностранных языков.

Организация работы с молодыми специалистами

В 2018-2019 учебном году в гимназии при ГРМ работали 4 молодых специалиста:

Кротова А.А .- педагог - организатор;

Верухина Е.В.-учитель русского языка и литературы;

Данильева А.В.-учитель истории и обществознания;

Цветкова А.Э. - учитель английского языка.

С данными молодыми педагогическими работниками проводилась следующая работа:
- за каждым молодым специалистом был закреплён учитель - наставник, из числа опытных педагогов гимназии;
- посещение молодыми специалистами уроков учителей-наставников и других учителей;
- участие в мероприятиях района по организации работы с молодыми специалистами;
- индивидуальные консультации с учителями-наставниками;
-индивидуальные консультации с педагогом-психологом;
- направление на конкурс педагогического мастерства по номинации «Педагогические надежды»;
- помощь по подготовке к участию в конкурсе.
Данильева Алена Владимировна, учитель истории и обществознания, принимала участие в конкурсе «Педагогических достижений», став его дипломантом.

В целях реализации *седьмого направления программы развития* до 2020 года «Развитие системы государственно-общественного управления» особое внимание было уделено развитию социального партнерства.

В 2018-2019 учебном году список социальных партнеров гимназии пополнился. Новым положительным опытом можно назвать партнерство с Дворцом Учащейся молодежи, с Институтом Кино и Телевидения, Музейно-выставочным центром. В следующем году планируется расширить список партнеров в области профориентации и повышения финансовой грамотности учащихся и заключить договор с Государственным экономическим университетом и Международным банковским институтом.

Список социальных партнеров гимназии:

1.Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения" - сотрудничество в области осуществления профориентационной и образовательной деятельности.
2.ГБУДО Дом детского творчества Центрального района СПБ "Фонтанка 32"-Дом детского творчества "Фонтанка 32" направляет педагогов дополнительного образования для реализации образовательных программ в рамках дополнительного образования.
3.ППМС центр "Развитие" Центрального района СПБ - совместное осуществление деятельности по формированию условий для оптимального развития и обучения учащихся, социальной и школьной адаптации, по организации коррекционно-развивающей работы.
4.Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры "Музейно-выставочный центр"- сотрудничество в культурно-просветительских и исторических целях.
5.ГБУ дополнительного образования Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга "Преображенский" - создание условий для проявления и развития учащимися своих интересов. Работа творческого объединения "Возрождение" на базе ГБОУ гимназия при ГРМ.
6.Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга.
В целях развития связей в области образования, культуры осуществляется обмен информацией, реализуются совместные проекты, встречи, концерты, фестивали, музыкальные конкурсные и другие виды совместной деятельности.

В рамках расширения коммуникации и социального партнерства с родителями обучающихся на протяжении всех этапов реализации программы развития проводилась активная работа с родителями:

-посещения администрацией родительских собраний, учащихся 9 классов, 11а класса, 5-х классов. Проводились Дни открытых дверей для родителей.

Были проведены заседания Совета родителей школы. Родители приняли активное участие в качестве общественных наблюдателей на НИА, ВПР (21 человек).

Регулярные мероприятия, проводимые в школе с участием родителей обучающихся:

- индивидуальные приемы родителей администрацией школы по вопросу успеваемости,

-участие в работе Совета Профилактики школы (ежемесячные заседания с участием родителей учащихся, имеющих склонность к асоциальному поведению, нарушающих правила поведения в школе).

- мониторинги мнения родителей о качестве образования в школе, о качестве информирования об оказываемых услугах по обучению и воспитанию обучающихся, удовлетворенности родителями качеством оказываемых образовательных услуг.

В целях реализации *восьмого направления программы* развития до 2020 года «Совершенствование структуры и содержания программ воспитательной работы» была выстроена *воспитательная работа* в Гимназии.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с нормативными документами (образовательная инициатива «Наша новая школа», послания Президента РФ, приоритетный национальный проект «Образование», закон «Об образовании в РФ», концепция «Духовно-нравственного воспитания», стратегия развития системы образования СПб «Петербургская школа 2020», программа развития системы образования Центрального района СПб, программы развития Гимназии).

Все воспитательные мероприятия являлись звеньями в единой цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы гимназии, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Такой системный подход позволил сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемым и выстроенным с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы гимназии являлось:

- создание условий для формирования личности, обладающей ключевыми социальными компетентностями:

- компетентностью гражданственности как основы социальной, общественной сущности обучающегося - члена гимназического коллектива, гражданина города и государства;

- компетентностью здоровьесбережения как основы социального бытия, где основным является осознание важности здоровья и физического развития, здорового образа жизни для всей жизнедеятельности человека;

- компетентностью саморазвития, самосовершенствования, саморегулирования как основы осознания ценностей бытия, смысла жизни; профессионального развития, ценностей культуры и науки;

- компетентностью общения и социального взаимодействия как основы для адекватного установления взаимопонимания с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; создания климата доверия, сотрудничества, разрешения конфликтов; проявления толерантности, уважения и принятия другого, социальной мобильности;

-информационно-технологической компетентностью как способностью пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде.

Основные направления деятельности воспитательной службы:

- Гражданское и патриотическое воспитание:
- Духовно-нравственное воспитание обучающихся
- Интеллектуальное
- Эстетическое воспитание
- Профилактическая работа. Пропаганда ЗОЖ и безопасного поведения
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание
- Интеллектуальное воспитание. Создание благоприятных условий для развития талантливых и одарённых детей, выявление их творческих способностей и интеллектуального потенциала
- Поддержка детских общественных объединений и инициатив
- Поддержка семейного воспитания
- Развитие социального партнерства
- Профессиональная компетентность педагогических кадров

Для достижения поставленных целей были проведены следующие мероприятия:

В гимназии были организованы и проведены профилактические мероприятия в отношении разных категорий учащихся и их родителей. Так, с учащейся 6б класса Афутиной Надеждой индивидуально работала психолог гимназии Комлева С.В., также к профилактической работе с ребенком подключились педагоги дополнительного образования, стараясь вовлечь девочку в творческий процесс и направить ее негативную энергию в позитивное русло. К работе с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, таким как Кисатаев Марк, Романюк Мария, были привлечены представители социальных служб, что, однако, не дало желаемого результата и вышеуказанные проблемы все еще остаются актуальными. В следующем учебном году планируется продолжить начатую работу.

Информационно-разъяснительная работа с родителями обучающихся была организована через родительские собрания, групповые консультации, заседания родительского клуба, памятки и буклеты по вопросу профилактики ранней безнадзорности и правонарушений детей.

В целях профилактики употребления ПАВ и пропаганды здорового образа жизни была проведена декада ЗОЖ. Для проведения интерактивных бесед по профилактике зависимого поведения были приглашены представители прокуратуры Центрального района, медицинский психолог Центрального района, врач – фтизиатр районного туберкулёзного диспансера.

Состоялась встреча с курсантами Суворовского училища, встречи в рамках социального проекта «Профи». Социальным педагогом гимназии проведены классные часы в 6 -7х классах «Малое облачко – большая беда», «Твое здоровье – твое будущее».

Психологом гимназии и социальным педагогом проведено социально-психологическое тестирование учащихся 9-11 классов.

В рамках декады профилактики терроризма воспитанники гимназии приняли участие в программе ППМС Центра «Развитие» «Правовой компас». В целях повышения правовой грамотности учащихся состоялся месячник правовых знаний. С учащимися и их родителями регулярно проводились беседы по разъяснению ФЗ-54 (о собраниях и митингах), ФЗ-501 (заведомо ложное сообщение об акте терроризма), анонимное анкетирование на знание вышеуказанных законов на этот раз прошло не только среди учащихся, но и среди педагогов. Заседания совета профилактика проходили ежемесячно, нередко с привлечением инспектора Арутюняна А.Р.

Активно велась работа с педагогами школы. Особенно остро стоял вопрос взаимодействия классного руководителя с учащимися группы «риска» и их родителями. Обсуждение данной проблемы было направлено на повышение профессиональной компетентности отдельных классных руководителей в части организации психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся, относящихся к группе «риска». Для ознакомления педагогам были предложены дополнительные материалы и методические рекомендации, направленные на выявление поведенческих отклонений на ранней стадии и их коррекции.

Вывод: на протяжении предшествующих этапов развития в гимназии работа велась по всем направлениям и полностью соответствовала намеченному плану. Сложилась многогранная система взаимодействия участников образовательного и воспитательного процесса (педагоги; обучающиеся и их родители), что способствует личностному развитию и социализации обучающихся.

Базовыми составляющими деятельности Гимназии являются:

- *ориентация на национальные ценности и традиции,* которые направлены на расширение ценностно-смысловой сферы личности воспитанников средствами формирования уклада школьной жизни.

Все аспекты учебного и воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной и образовательной деятельности, т.к. в школе сложилась профессиональная команда педагогов высокой квалификации.

- *Созданы условия для роста личностных достижений обучающихся* в различных видах деятельности за счет включения в проектную и исследовательскую деятельность, систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадном движении.

- *Созданы условия для развития индивидуального психолого-педагогического сопровождения* процесса взросления обучающихся, которое способствует развитию вариативности содержания образовательного и воспитательного процесса и реализации идей работы с обучающимися с особенностями развития.

Очевидно, что новая программа развития должна быть направлена на реализацию государственной политики в сфере образования с сохранением ведущих позиций, достигнутых коллективом школы в результате реализации предыдущей программы развития.

Часть II. Концепция развития

ГБОУ Российская гимназия при Государственном Русском музее Центрального района Санкт-Петербурга

Проектирование программы развития гимназии на период до 2024 года сориентировано на современные требования к системе образования: обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами.

Концепция ориентирует на формулирование миссии гимназии.

Миссия гимназии: создание открытой воспитательной и образовательной среды гимназии, работающей на интересы личности ребенка, семьи, общества и государства.

Реализация этой идеи созвучна миссии Санкт-Петербурга как открытого миру города, нацеленного на диалог и взаимодействие с мировой культурой.

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

для обучающихся - приобретение теоретических знаний по всем предметным областям с учетом образовательных и социальных компетенций, практических навыков, формирование необходимых личностных качеств, формирование здорового образа жизни.

Для родителей учащихся - повышение уровня знаний в воспитательной сфере, педагогике, решение актуальных вопросов, связанных с воспитанием и образованием детей;

Для сотрудников - повышение профессионального уровня, квалификации, создание условий для профессиональной и творческой самореализации, совершенствования педагогических компетенций.

Программа адресована педагогам и администрации гимназии, семье, обучающимся школы, органам управления образовательными организациями Центрального района Санкт-Петербурга.

Цель Программы

Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников гимназии в интересах обучающихся, их родителей, социально-экономического развития района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения.

Основные задачи Программы

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.
2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности Гимназии на основе вводимых стандартов образования:

– повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
– внедрение новых образовательных стандартов и требований;
– внедрение элементов электронного и инклюзивного образования в учебно-воспитательный процесс.

3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
– повышение квалификации педагогических кадров;
– проведение педсоветов по теме: «Профессиональный стандарт педагога»;
– поддержка института наставничества.

4. Интегрировать воспитательную деятельность Гимназии в соответствии с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Центрального района стратегические направления, связанные с социализацией личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:
– формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников;
– внедрение современных технологий воспитания;
– развитие креативности и проектного мышления обучающихся.

5. Создать в Гимназии условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:
– создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации;
– внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
– психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся.

6. Продолжить развитие образовательной среды Гимназии как инструмента управления, обучения, воспитания и социализации.

7. Развивать административно-финансовые ресурсы:
– создание условий для внедрения новых механизмов управления образовательной организацией;
– развитие государственно-общественного управления в образовании;
– повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности;
– развитие сферы платных образовательных услуг;
– совершенствование и развитие материальной базы.

SWOT – анализ потенциала развития гимназии

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)

- наличие учителей, использующих современные образовательные технологии для обучения и воспитания; - развитие школьных традиций для реализации Программы развития; - стабильный педагогический коллектив; - развитая материально-техническая база ш гимназии.	- высокая нагрузка большинства учителей; сравнительно возрастной состав педагогического коллектива; - низкая мотивация учителей к самообразованию, отвечающему вызовам времени; - низкая адаптация ряда учителей к требованиям ФГОС и профессионального стандарта; - низкая деловая культура и этика родительской общественности; - стремительное развитие компьютерной техники и как следствие – наличие устаревшего программного обеспечения.

Оценка перспектив развития гимназии в соответствии с изменениями внешнего окружения ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
Возможности (О)	Угрозы (Т)
-повышение эффективности педагогической деятельности в результате систематического повышения квалификации и самообразования педагогов; -использование опыта и доступных разработок лучших учителей, сетевого взаимодействия; -развитие взаимодействия участников образовательного процесса (педагоги-дети- родители) в интересах личности, государства и общества; -совершенствование внеурочной деятельности и системы дополнительного образования	- нарастающий разрыв в информационной культуре учителей и учащихся; - деструктивное влияние традиционных и новых СМИ; - рост количества родителей, испытывающих материальные затруднения, не уделяющих достаточного внимания образованию детей; - рост количества детей, имеющих особые образовательные потребности; ухудшение здоровья обучающихся

Оптимальный сценарий развития гимназии на 2020 – 2024 гг.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития гимназии оптимальным сценарием развития гимназии может стать развитие образовательной среды гимназии, что будет учитывать сетевое расширение сотрудничества гимназии с другими учреждениями города и позволит повысить качество учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС и ПНПО «Образование».

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни.

Усиление роли родителей и социальных партнеров в образовательном процессе будет способствовать интеграции школьного и семейного воспитания. Возможности родителей и партнеров, их активность позволят расширить потенциал средств воспитания и обучения.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназии станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свои способности в высокие результаты учебной деятельности.

Основные стратегические линии развития гимназии на 2020 – 2024 гг.

Программа имеет 4 стратегические линии развития, имеющие тесную связь со стратегическими линиями развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга:

Стратегическая линия 1. «Совершенствование образовательной среды гимназии»
Проект 1: «Современное качество образования»
Проект 2: «Здровьесбережение»

Стратегическая линия 2. «Кадровый потенциал»
Проект 3: «Расширение методического пространства гимназии»
Проект 4: «Взаимодействие с образовательными организациями СПБ.
Кластер «Искусство»

Стратегическая линия 3. «Комфортная образовательная среда гимназии»
Проект 5: «Взаимодействие с родителями»
Проект 6: «Благополучие ребенка в образовательной среде гимназии»

Стратегическая линия развития 4. «Школа для всех»
Проект 7: «Расширение образовательного пространства гимназии»

Механизмы реализации Программы

- ориентация на Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.);
- ориентация на Программу развития образовательной системы Центрального района;
- целевые школьные проекты гимназии по отдельным Стратегическим линиям развития Программы;
- сотрудничество с организациями Центрального района СПб, курирующими деятельность образовательных учреждений;
- сотрудничество с кафедрами СПб АППО и другими учреждениями высшего образования по направлению реализации Стратегических линий развития Программы.

Система организации контроля исполнения Программы

Контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет администрация Центрального района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель гимназии несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.

Промежуточный и итоговый контроль, диагностика образовательного уровня и уровня личностного развития школьников, анкетирование воспитанников и их родителей, мониторинг оценки качества образования осуществляют специалисты гимназии.

Совет родителей по согласованию с администрацией гимназии контролирует соблюдение интересов и прав участников образовательного процесса и условия реализации программы развития.

Социальные эффекты реализации Программы

Гимназия гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку, в том числе с особенностями развития.

Расширится спектр и объем образовательных услуг для детей с учетом образовательных потребностей семей и запросов общества, а также в соответствии с образовательной программой гимназии.

Повысится уровень общественной безопасности и качества жизни населения района.

Возрастет эффективность использования бюджетных средств, направляемых в сферу образования и воспитания.

Сроки и этапы реализации Программы: 2020 -2024 гг.

Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации четырех этапов:

I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

II этап - деятельностный (2021-2022 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования для обучающихся гимназии, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

III этап - профессиональный (2022-2023 годы): закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты апробации. Диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство района и города.

IY этап - аналитический (2024 год): продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 г.

Ресурсное обеспечение Программы

Ресурсное обеспечение реализации задач Программы развития включает кадровые, материально-технические, учебно-методические, библиотечно-информационные ресурсы.

Кадровый состав

Укомплектованность педагогическими кадрами в гимназии составляет 100%.

Гимназия располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса гимназии.

Общее количество педагогических работников.

В текущем учебном году в гимназии работает 62 человека педагогических и руководящих работников:

руководящих работников – 6 человек;

педагогических работников - 56 человек, из них учителей – 40.

Возрастной состав педагогических работников.

Возрастная категория	2018-2019 (%)
До 25 лет	2 чел.- 3,2%
25-35 лет	7 чел.- 11,3%
35 лет и старше	53 чел.- 85,5%
Пенсионеров	19 чел.- 30,6%

Образовательный ценз

У всех руководителей и педагогов педагогическое образование.

Образование	2016-2017 (%)	2017-2018 (%)	2018-2019 (%)
Высшее специальное	87,1	92	86,4
Средне-специальное	12,9	8	11,9
Нет педагогического образования (обучается)	0	0	1,7

Примечание: без учета учебно-вспомогательного персонала (3 единицы)

Квалификация педагогов

Квалификационную категорию имеют 73,2 % педагогов.

Категория	2016-2017 (%)	2017-2018 (%)	2018-2019 (%)
Высшая	27(44,3%)	29 (46.8%)	27 (48,2%)
Первая	23(37.7%)	24(38,7%)	14 (25%)
Без категории	10(18 %)	9(14.5%)	15 (26,8%)

Педагогический стаж

	2016-2017 (%)	2017-2018(%)	2018-2019(%)
от 0 до 10 лет	24,2	22,6	14,5
от 10 до 20 лет	14,5	13	11,3
20 и свыше	61,3	64,4	74,2

Звания, награды и ученые степени педагогических работников

24,2 % педагогов гимназии имеют звания, награды и ученые степени

Звания, награды, ученые степени	Кол-во чел.	ФИО педагогов
Кандидат наук	2	Сизова М.Б. Крошихин А.Г.
«Заслуженный учитель РФ»	3	Сизова М.Б. Инкина Т.В.
Знак «Отличник народного просвещения»	3	Бельгушева Л.Х. Захарова О.С. Перевертова Н.А.
Знак «Почетный работник общего образования»	5	Садыгова А.В. Паукам О.Н. Маурина М.В. Паньшина Р.М.
Грамота Министерства образования и науки	2	Москалева Т.Ю. Тупальская Т.Н.
Медаль «Ветеран труда»	5	Бельгушева Л.Х. Инговатова Е.Н. Паньшина Р.М. Мачюлис Д.В.
Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	2	Захарова О.С. Перевертова Н.А.
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1	Сизова М.Б.

Повышение квалификации

За последние 3 года повышение квалификации и профессиональную переподготовку прошли все педагогические работники:

Учебные годы	Профессиональная переподготовка	ИКТ	ФГОС	ОВЗ	Управление	Эксперт ГИА
2016-2017	4	3	9	1	3	3
2017-2018	3	15	16	2	2	5
2018-2019	2	16	9	0	0	4
ИТОГО	9	34	34	3	5	12
Всего за 3 года прошли обучение по 94 программам повышения квалификации и переподготовки						

Работает Методический Совет гимназии.

Традиционно в течение учебного года проводится 5 заседаний Методического совета, на которых обсуждаются вопросы:

- Утверждение Состава Методического совета и избрание председателя МО
- Принятие Плана работы МО
- Согласование рабочих программ и программ внеурочной деятельности
- Рекомендации по оформлению годового плана работы методического объединения
- Сформированность УУД по результатам ДР КО СПб
- Кодекс этики и служебного поведения работников
- Алгоритм работы с неуспевающими учащимися
- Алгоритм подготовки открытого урока
- Приглашение родителей на открытые уроки
- Национальная система учительского роста и новой форме аттестации
- Работа с «особыми» детьми (слабоуспевающие, талантливые, инофоны и т.п.)

Другие актуальные вопросы образовательной деятельности.

Сведения об использовании ИКТ – в управлении.

В гимназии активно используются следующие возможности ИКТ – технологий:

- локальная сеть (обмен документами между педагогами и администрацией образовательной организации);

- ведение АИСУ «Параграф» (обработка персональных данных всех работников школы, обучающихся, ведение электронных журналов и дневников);

- ведение базы системы bus.gov.ru (обеспечение открытости учреждения);

- организация работы официального сайта учреждения (обеспечение открытости гимназии, информирование родителей и обучающихся, представление учреждения в информационной телекоммуникационной сети Интернет).

Материально-техническая база образовательного учреждения.

Объект	Характеристика объекта
Здание – (характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Год постройки – 1937, Договор безвозмездного пользования № 03-Б089705 от 28 сентября 2005 года. Последний капитальный ремонт - 01.01.1973г.
Технологическая оснащенность (в том числе количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	72 компьютера, из них используются в учебных целях – 59, 72 объединены в локальную сеть, 3 электронных терминала (инфоматы), 27 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски, 11 принтеров, 14 МФУ, 2 сканера,1 ризограф.
Библиотека	Библиотека с читальным залом
Информационно-образовательный центр «Русский музей. Виртуальный филиал»	
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	– 36631 единица: учебной литературы – 17764, основного фонда – 18867;
Спортивный зал, актовый зал, столовая	1 спортивный зал; 1 кабинет хореографии; 1 актовый зал 1 кабинет релаксации 1 столовая

Пришкольная территория	Спортивная площадка. Игровая площадка для детей дошкольного возраста.

Обеспечение открытости и доступности информации о гимназии.

В современных условиях приоритетными принципами развития образования являются его открытость и доступность, что предполагает возможность получения всеми участниками образовательного пространства объективной информации о деятельности образовательного учреждения. Такую информацию должен предоставлять официальный сайт образовательного учреждения. Сайт позволяет гимназии рассказать о себе, о своих традициях, достижениях учителей и учеников. Наличие у школы собственного сайта в сети Интернет предоставляет всем субъектам возможность оперативного получения информации о жизни гимназии, класса, параллели, расписании занятий, о проводимых мероприятиях. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации.

Гимназия обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

– устав;

– лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

– свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);

– план финансово-хозяйственной деятельности, утвержденный в установленном законодательством порядке;

– локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;

– отчет о результатах самообследования;

– документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в т. ч. образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

– предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;

– публичный доклад.

Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей»: учебная, внеучебная деятельность, питание обучающихся была организованна с соблюдением гигиенических требований и норм.

В ДО функционируют 3 группы (средняя, старшая, подготовительная) с режимом работы – с 7.30 до 19.30. Списочный состав детей на начало года – 60 человек, на конец года – 70 человек. Гибкий режим разработан для всех возрастных групп; по желанию родителей предусмотрена разная длительность пребывания детей в группах.

За анализируемый период улучшена материально-техническая база ДО:

приобретены: принтер EPSON L222 в старшую группу, интерактивная доска Screen Media в музей, 2 газовых плиты Gorenia для пищеблока, 1 сушильный шкаф ШСМ-22 в среднюю группу.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

ДОУ 5 воспитателей, 1 вакантная должность, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог дополнительного образования – совмещение.

Из них: 3 человека – с высшей квалификационной категорией; 2 человека – с I квалификационной категорией; 2 человека — без категории.

Цель работы ДОУ: в соответствии с ФГОС создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для этого организована:

- работа педагогического коллектива по формированию у детей первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, воспитанию осознанного отношения к выполнению правил безопасности через проведение дней здоровья, консультации для родителей, спортивные досуги, творческие конкурсы.
- работа по усовершенствованию предметной среды дошкольного учреждения для обеспечения разнообразной деятельности детей и повышения уровня их социального, познавательного, физического развития, через конкурсы на лучшее оформление тематических уголков, лучшее оформление групп к праздникам, создание дидактических игр и пособий.
- работа педагогического коллектива над развитием детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики через совместные экскурсии выходного дня, разработки и реализацию маршрутных листов по Эрмитажу (в рамках сетевого проекта «Музей глазами детей»), Русскому музею, Этнографическому музею, Музею Игрушек, музею Театра, разработки и проведению театрализованной экскурсии с участием родителей в Михайловском дворце.

Выводы: гимназия обеспечена ресурсами для реализации Программы развития:

Педагогический коллектив гимназии готов реализовать намеченные планы и решать поставленные задачи, используя различные формы и методы работы с учащимися, Основные направления деятельности педагогов на период до 2024 года:

Продолжить создание условий для обеспечения права учащихся на качественное образование и развитие творческих способностей.

Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье учащихся, педагогов, работников гимназии.

Обеспечить освоение государственных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Активно внедрять в практику современные воспитательные технологии.

Наладить систему обмена профессиональным опытом, систематизировать взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий.

Активизировать деятельность педагогов гимназии по диссеминации опыта работы по взаимодействию с Государственным Русским музеем.

Создать условия для активного участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах (очные, заочные).

Часть III. Планирование по основным стратегическим линиям Программы развития

Стратегическая линия 1.
«Совершенствование образовательной среды гимназии»
Проект 1: «Современное качество образования»

Продукт проекта	Качество условий (ресурсы, инфраструктура, документы, сайты, УМК) Качество процессов (образовательный процесс, современные педагогические технологии, формы обучения, используемые на уроке и во внеурочной деятельности) Качество результатов (текущая и итоговая аттестация, срезовые работы, мониторинги, аналитика)
Адресность проекта	Обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, заместители руководителя
Ресурсы на начало реализации проекта	Наличие сайта гимназии, системы мониторинга учебно-воспитательного процесса

Цель: создание условий для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка через развитие целостной ценностно-ориентированной образовательной среды с учетом новых ФГОС, образовательной программы школы.

	Мероприятие	Сроки
1	Развитие и обогащение развивающей среды школы через разработку новых направлений образовательной и воспитательной деятельности с учетом новых ФГОС.	На всех этапах
2	Реализация общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	На всех этапах
3	Корректировка имеющихся и разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с учетом ФГОС и меняющихся требований законодательства РФ в сфере образования.	1 и 2 этап
4	Корректировка перспективных и текущих образовательных планов учреждения (усиление направлений, связанных с взаимодействием с Русским музее в соответствии с гуманитарным профилем школы).	1 и 4 этап
5	Мониторинг образовательных потребностей потенциальных потребителей образовательных услуг в сфере дополнительного образования. Выявление востребованных направлений деятельности.	На всех этапах
6	Проведение мониторинговых исследований оценки качества образовательной среды гимназии Анализ и обобщение полученных данных. Обновление диагностического инструментария.	На всех этапах
7	Предоставление информации о деятельности учреждения на официальном сайте в соответствии с законодательством РФ.	На всех этапах

8	Наполнение контента сайта содержательной, доступной, полной информацией, привлекательной для его посетителей. Ведение сайтов и блогов творческих коллективов, педагогов учреждения. Распространение информации о деятельности учреждения в СМИ.	2- 4 этапы
9	Развитие системы образовательных традиций и событий.	2 - 4 этапы

Индикаторы реализации проекта

- Наличие новых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, отвечающих социальному запросу потенциальных потребителей образовательных услуг.
- Показатели итоговой аттестации обучающихся.
- Успешность участия в конкурсных мероприятиях для учащихся
- Наличие скорректированных дополнительных общеобразовательных образовательных программ с учетом ФГОС и меняющихся требований законодательства РФ в сфере образования.
- Расширение спектра тематики образовательных мероприятий по направлению взаимодействие с Русским музеем.
- Наличие положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг (родители, общественность).

Ожидаемые результаты по итогам реализации мероприятий проекта

Расширение спектра образовательных услуг гимназии.

Формирование у обучающихся надпредметных, метапредметных знаний, умений, навыков, посредствам реализации учебных планов;

Эффективная организация работы по расширению спектра образовательных и воспитательных мероприятий для учащихся.

Повышения качества образовательной и воспитательной деятельности.

Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально активной личности ребенка.

Формирование функциональной грамотности обучающихся.

Стратегическая линия 1.
«Совершенствование образовательной среды гимназии»
Проект 2: «Здровьесбережение»

Продукт проекта	Развитая здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая сохранение здоровья обучающихся. Система здорового питания всех участников образовательного процесса. Обновление материальной базы столовой, пищеблока. Служба здорового питания. Система популяризации физкультуры и спорта и пропаганды здорового образа жизни
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся и воспитанники, педагогические работники, руководители и заместители руководителя образовательной организации
Ресурсы на начало реализации проекта	Совет по питанию с участием родительской общественности. Спортивные секции в гимназии.

Цель: Выработка совместных действий педагогов гимназии и родительского сообщества с целью дальнейшего развития безопасной здоровьесберегающей среды для воспитанников.

	Мероприятие	Сроки
1	Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей.	На всех этапах
2	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	На всех этапах
3	Включение обучающихся в волонтерскую деятельность, направленную на популяризацию ЗОЖ, семейных ценностей.	2 - 4 этапы
4	Активное информирование населения Центрального района о мероприятиях гимназии, направленных на пропаганду здорового образа жизни и семейных ценностей, привлечение большего количества участников данных мероприятий.	На всех этапах
5	Анализ результатов деятельности гимназии в области здоровьесбережения, постановка целей и задач на следующий этап работы.	4 этап
6	Реализация проектов, интегрирующих различные виды спорта, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников в рамках физкультурно-оздоровительного процесса	На всех этапах
7	Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды гимназии	4 этап

Индикаторы реализации проекта

- Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей.
- Рост числа учащихся гимназии и Центрального района, участвующих в спортивных мероприятиях по различным направлениям спортивной работы.
- Увеличение количества обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно-оздоровительной направленности.
- Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Положительная динамика участия населения Центрального района в мероприятиях гимназии, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и семейных ценностей.
- Увеличение количества обучающихся гимназии, привлеченных к социально-значимой деятельности.

Результаты реализации мероприятий проекта

Повышение грамотности педагогов, родителей и воспитанников гимназии в вопросах здоровьесбережения.

Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей среди педагогов, родителей и обучающихся.

Эффективное включение обучающихся и их родителей в спортивную деятельность.

Стратегическая линия 2. «Кадровый потенциал»
Проект 3: «Расширение методического пространства гимназии»

Продукт проекта	Реализация профстандарта, подготовка педагогов к аттестации Методическая помощь (повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары) Диссеминация педагогического опыта через расширение межрегионального и международного сотрудничества с ОУ
Адресность проекта	Педагогические работники
Ресурсы на начало реализации проекта	Система внутрифирменного обучения в гимназии Система педагогических советов по актуальным направлениям развития системы образования Методический совет гимназии, методические объединения педагогов

Лица, ответственные за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Цель: оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

Социальные эффекты реализации направления:

Повышение уровня методической грамотности педагогов, развитие психолого-педагогических компетенций сотрудников ОУ.

Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.

Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.

Мероприятия (реализуются на всех этапах)	
Разработка программы обучения педагогических кадров: - Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе районного ИМЦ, Санкт-Петербургской Академии педагогического постдипломного образования и др. (не реже чем 1 раз в 5 лет). - Поддержка повышения квалификации «без отрыва от производства». - Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах. Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий.	на всех этапах
Организация диссеминации педагогического опыта через расширение межрегионального и международного сотрудничества.	

Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	
Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников учреждения чувства общности, лояльности и надежности в работе.	на всех этапах
Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.	
Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников.	
Реализация механизма денежного вознаграждения. Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках.	
Поощрение сотрудников, чья деятельность способствовала продвижению имиджа учреждения	
Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку.	
Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.	
Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	
Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства. Внедрение системы наставничества	
Проведение смотров учебных кабинетов (не реже чем 1 раза в год).	
Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.	
Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.	
Мониторинг затруднений потребностей педагогических сотрудников в профессиональной деятельности.	
Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, психологическим и социальным качествам.	

Индикаторы реализации проекта

- Повышение методической и цифровой компетентности сотрудников.
- Увеличение количества мероприятий, связанных с распространением педагогического опыта, в том числе и через расширение межрегионального и международного сотрудничества.
- Соответствие средней заработной платы сотрудников не ниже показателя, установленного в распоряжении Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 32-рп.
- Снижение количества затруднений, встречающихся у педагогических работников в профессиональной деятельности (по результатам анкетирования).
- Положительная динамика участия педагогических сотрудников в конкурсах педагогического мастерства.
- Процентный рост соотношения молодых специалистов от общей численности педагогических сотрудников.

– Увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и I квалификационную категорию.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий проекта

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Эффективная реализация программы обучения педагогических сотрудников гимназии.

Эффективная реализация программы наставничества.

Развитие системы распространения педагогического опыта, в том числе и через межрегиональное и международное сотрудничество.

Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала гимназии.

Привлечение молодых специалистов к профессиональной педагогической деятельности.

Стабильная сохранность педагогического и детского контингента.

Стратегическая линия 2. «Кадровый потенциал»

Проект 4: «Взаимодействие с образовательными организациями СПБ. Кластер «Искусство»

1.Состав кластера, ведущая и партнерские школы. Социальная активность.

Координатор кластера – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №190 Центрального района Санкт-Петербурга

Спутники:

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Российская гимназия при Государственном Русском музее Центрального района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 210 Центрального района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с углубленным изучением предметов музыкального цикла «ТУТТИ» Центрального района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 110 «Эрмитажный» Центрального района Санкт-Петербурга
- Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы Центрального района Санкт-Петербурга
- Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Преображенский» Центрального района Санкт-Петербурга
- РГПУ им. А.И. Герцена: факультет изобразительного искусства, Институт музыки, театра и хореографии, Дворец культуры Университета

2.Ключевые идеи деятельности кластера – формирование просветительной среды, обеспечивающей интеграцию творческой деятельности в области различных искусств в образовательных учреждениях Центрального района.

3.Приоритет участников кластера – образование в области пространственных и временных видов искусства.

4.Цель развития кластера – организация единого образовательного Арт-пространства в центре Санкт-Петербурга для обеспечения реализации творческих идей и замыслов.

5.Задачи кластера:

- повышение уровня развития творческой образовательной среды Центрального района;

- обеспечение условий реализации творческого потенциала учащихся и педагогов;
- расширение взаимодействия общеобразовательных учреждений и РГПУ им. А.И.Герцена на основе научного, кадрового и творческого потенциала педагогического состава факультетов ВУЗа и сотрудников Дворца культуры университета;
- разработка совместных культурно-массовых мероприятий в рамках пятилетнего плана работы, посвященному видам искусства (2019 год – литературе, 2020 год – ИЗО, 2021 год – танцу, 2022 год – музыке, 2023 год – театру);
- повышение профессиональной педагогической компетентности студентов РГПУ им. А.И. Герцена на основе проведения педагогических практик в ОУ – участников кластера.

6.Ожидаемые результаты развития кластера – единое художественно-творческого пространство Центрального района, созданное участниками кластера, новый взгляд на проектную деятельность творческого характера, развитие мотивации педагогов и обучающихся в образовательной деятельности, формирование эстетической грамотности выпускников.

Стратегическая линия 3. «Комфортная образовательная среда гимназии»
Проект 5: «Взаимодействие с родителями»

Продукт проекта	Система просвещения родителей через различные формы взаимодействия. Психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся. Преемственность и единство целей и задач в работе с семьей по вопросам воспитания на всех ступенях образовательного процесса: дошкольное образование, начальное, основное и среднее общее образование.
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагоги
Ресурсы на начало реализации проекта	Консультации для родителей, Совет родителей, Структурное подразделение: «Отделение дошкольного образования детей»

Цель: привлечение в активных и интерактивных формах родителей обучающихся в школе школьников к участию в воспитательных мероприятиях, профессиональной ориентации и в образовательном процессе с целью расширения образовательного пространства.

	Мероприятие	Сроки
1.	Организация совместно с родителями районных и городских мероприятий, направленных на социализацию и личностное развитие обучающихся.	2 - 4 этапы
2.	Сотрудничество с ППМС-центром, ИМЦ Центрального района. Цикл открытых мероприятий для родителей и педагогов	На всех этапах
3.	Сотрудничество с районным отделением профилактики правонарушений несовершеннолетних: - проведение лектория для учащихся и родителей на базе школы; - консультирование на базе школы педагогов, родителей по актуальным вопросам воспитания.	На всех этапах

4.	Сотрудничество с профильными кафедрами Санкт-Петербургского государственного университета, СПб АППО по приоритетным направлениям работы гимназии.	На всех этапах
5.	Информирование населения об образовательных и воспитательных возможностях гимназии, особенностях учебно-воспитательного процесса, в том числе через сайт гимназии	На всех этапах
6.	Тематические родительские собрания.	На всех этапах
7.	Презентация опыта педагогов гимназии и структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» «Мастер-классы» для родителей и обучающихся	4 этап
8.	Работа с сайтом гимназии для обеспечения информационной открытости гимназии для родителей и партнеров.	2 - 4 этапы

Индикаторы реализации проекта

- Формирование современного образовательного пространства гимназии, направленного на взаимодействие с родителями обучающихся с целью формирования самостоятельной и социально активной личности ребенка

– Создание модели взаимодействия гимназии и структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» с родителями и социальными партнерами различного уровня.

– Наличие сформированной активной, заинтересованной позиции родителей и социальных партнеров по отношению к организации учебно-воспитательного процесса в гимназии.

Результат реализации мероприятий проекта

Активное использование возможностей родительской общественности и социальных партнеров в деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны родителей в развитии учреждения.

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг гимназии и структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» для разных категорий детей.

Сформирован положительный образ учреждения, благодаря расширению контактов и наличию положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг и социальных партнеров.

Стратегическая линия 3. «Комфортная образовательная среда гимназии»
Проект 6: «Благополучие ребенка в образовательной среде гимназии»

Продукт проекта	Эмоциональное благополучие ребенка в образовательной среде Систематизация работы с одаренными детьми Систематизация работы с детьми с ОВЗ
Адресность проекта	Родители (законные представители), обучающиеся, педагогические работники
Ресурсы на начало реализации проекта	Совет родителей. МО социальных педагогов Электронная система пропуска в гимназию.

Цель: Создание психологически комфортной образовательной и воспитательной среды образовательной организации, с целью полноценного включения в учебно-воспитательный процесс всех обучающихся (в том числе, одаренных и имеющих сложности с освоением образовательной программы).

Мероприятие		Сроки
Увеличение количества детей, осознанно включенных в систему образовательной и воспитательной работы в гимназии		
1	Привлечение большего количества детей и молодежи к мероприятиям по различным направлениям образовательной и воспитательной деятельности, проводимым в гимназии.	На всех этапах
2	Участие воспитанников с особыми потребностями в конкурсах, фестивалях, соревнованиях детского творчества.	1 - 4 этапы
3	Разработка образовательных программ и программ внеурочной деятельности для обучающихся, временно не посещающих школу	2 - 3 этапы
Обогащение, поддержка воспитательной и развивающей среды гимназии		
4	Проведение ежегодных традиционных праздников для воспитанников с особенностями развития в гимназии	2 - 4 этапы
5	Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и воспитанников.	2 - 4 этапы
6	Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды в гимназии	4 этап

Индикаторы реализации проекта

– Увеличение количества массовых мероприятий по различным направлениям социальной работы для детей и молодежи.

– Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных мероприятиях за счет включения воспитанников с особыми потребностями.

– Увеличение количества воспитанников гимназии, привлеченных к социально-значимой деятельности.

Результаты реализации мероприятий проекта

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся.

Создание вариативной модели сопровождения развития одаренной личности в условиях учреждения дополнительного образования.

Наличие социально – значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, а также детей с особенностями развития.

Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования.

Стратегическая линия развития 4. «Школа для всех»
Проект 7: «Расширение образовательного пространства гимназии»

Продукт проекта	Все дети талантливы (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях) Внеурочная работа, дошкольное образование, начальное общее образование: преемственность и единство целей и задач в работе с семьей по вопросам воспитания.
Адресность проекта	Обучающиеся, учителя, заместители руководителя
Ресурсы на начало реализации проекта	МО учителей по предметам

Цель: Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инофонами.

	Мероприятие	Сроки
Увеличение количества детей, осознанно включенных в систему образовательной и воспитательной работы в гимназии		
1	Создание социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.	1 - 4 этапы
2	Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных образовательных и досуговых программ для учащихся с особыми потребностями развития на этапе начального общего образования	1 - 4 этапы
3	Модификация имеющихся и создание новых краткосрочных и длительных образовательных и досуговых программ для учащихся с особыми потребностями развития на этапе основного и среднего общего образования	2 - 4 этапы
4	Развитие олимпиадного и конкурсного движения	1 - 4 этапы
5	Развитие системы интерактивного общения обучающихся и их наставников	1 - 4 этапы
Поиск и внедрение эффективных форм включения воспитанников с особыми потребностями в социально-значимую деятельность.		
6	Организация мероприятий с участием обучающихся, направленных на социальную поддержку различных категорий граждан (дети, оставшиеся без попечения родителей, пациенты реабилитационных центров, граждане, ветераны, лица пожилого возраста).	2 - 4 этапы
7	Анализ и описание результатов внедрения эффективных форм работы по включению обучающихся и воспитанников в социально-значимую деятельность.	4 этап

Индикаторы реализации проекта

– Увеличение количества массовых мероприятий по различным направлениям социальной работы для детей и молодежи.

– Увеличение доли обучающихся, участвующих в различных мероприятиях за счет включения воспитанников с особыми потребностями.

– Увеличение количества воспитанников гимназии, привлеченных к социально-значимой деятельности.

– Наличие совокупности элементов «безбарьерного» образовательного пространства в гимназии.

Результаты реализации мероприятий проекта

Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для разных категорий обучающихся.

Разработка педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями развития на всех ступенях образовательно-воспитательного процесса.

Реализация проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Создание вариативной модели сопровождения развития одаренной личности в условиях учреждения дополнительного образования.

Наличие социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство.

Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей, а также детей с особенностями развития.

Наличие системы дистанционного обучения (в том числе для детей с особенностями развития).

Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор гимназии, который отвечает за:

– общую организацию реализации Программы и проектов Программы развития;

– конечные результаты реализации Программы развитие, за целевое использование и

– эффективность расходования средств;

– правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Директор гимназии назначает ответственных лиц из числа руководителей 2 и 3 уровней за реализацию проектов Программы развития, за разработку мероприятий по проектам, за своевременную коррекцию содержания проектов.

Контроль за реализацией Программы развития осуществляет Совет родителей гимназии, Педагогический совет через организацию публичных отчетных мероприятий на основе соотнесения различных результатов (в том числе внешней, экспертной и самооценки). Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:

– Информирование на сайте Гимназии по итогам проведения мероприятий, о завершении этапов реализации;

– Представление публичного отчета о результатах на Совете родителей, родительских собраниях, на педагогических советах, на Общем собрании работников;

– Представление результатов в самообследовании ОУ (не позднее 1 апреля ежегодно);

– Представление отчетных материалов в «Книге достижений» по итогам учебного года.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий по проектам. На основании годового плана мероприятий. Программы разрабатываются аналогичные планы на полугодие.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

При реализации Программы развития гимназии возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Причинами возможных рисков могут быть:

- неучтенные проблемы при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны всех участников образовательного процесса,
- неверно выбранные приоритеты Программы развития;
- дисбаланс в реализации целей и задач;
- ошибочность прогнозов.
- недостаток финансирования и риск нечеткого определения реальных потребностей учреждения;
- недостаточная координация действий ответственных за реализацию Программы развития, что может привести к диспропорциям в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий;
- возможные изменения в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РУЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:

1. Внедрение ФГОС в образовательный процесс и достижение современного уровня качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Внедрение современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия и ее использование для обеспечения высокого качества образования.

3. Создание образовательного пространства, удовлетворяющего образовательным запросам всех категорий обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети из неблагополучных семей, дети из семей мигрантов).
4. Создание открытой высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей выпускнику формирование информационной компетенции на уровне, необходимом для жизни в современном информационном обществе.
5. Обеспечение социализации обучающихся в открытом образовательном пространстве, включающем различные виды взаимодействия с социальными, образовательными, научными, культурно-просветительскими партнерами.
6. Создание условий для привлечения квалифицированных, творческих учителей, молодых педагогов, специалистов из различных областей деятельности с целью обеспечения высокого уровня образования.
7. Развитие материально-технической базы гимназии, обеспечение ее соответствия современным требованиям.
8. Обеспечение высокой степени открытости образовательной организации, создание Разнообразных форм информирования и обратной связи с участниками образовательных отношений и общественностью.
9.Достижение высокой конкурентоспособности, привлекательного имиджа гимназии
10. Достижение высокой степени (более 84%) удовлетворенности всех участников Образовательных отношений качеством образования, комфортностью и привлекательностью образовательной среды.
11. Достижение высоких показателей независимой оценки эффективности деятельности гимназии
12. Участие и включение ОУ в региональные и федеральные рейтинги, др.

Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной, творческой личности.

Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.

В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательного процесса в решении целей и задач развития воспитанников.

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального, регионального и районного уровней.

Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

– Конституция Российской Федерации;
– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 328-ФЗ;

– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. 1726-р);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. 1726-р);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 10;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 373;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. 1598;
– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. 1599;
– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. 1897;
– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. 24480;
– Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
– Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
– Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 884;
– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 355;
– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;
– Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
– Программа развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2024 гг.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация мероприятий Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования. Поощрение ответственных лиц за дополнительную работу по проектам возможно при наличии надтарифного фонда оплаты труда (НФОТ), определяемого на основании Распоряжений Главы Администрации Центрального района.

Развитие инфраструктуры осуществляется в плановом порядке из бюджетных средств субъекта РФ, от доходов от платных образовательных услуг, добровольных пожертвований.

Приложение

Дорожная карта кластера «Искусство»

Направление деятельности	Мероприятия	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты мероприятия	Целевые показатели
1.Организационное обеспечение деятельности кластера «Искусство»	1.1.Организационное обеспечение деятельности кластера	Поиск новых механизмов организации деятельности кластерного взаимодействия. Социальная активность	Научно-методическое сопровождение РГПУ им. А.И.Герцена	Разработка модели взаимодействия 02-04.2020 План мероприятий по году литературы 10.2019 январь 2020-2022 по годам, посвящённым ИЗО, театру, танцу, музыке	1.Разработана модель кластерного взаимодействия ОУ 2. Определен основные мероприятия по годам, посвященным видам искусства	Разработаны и представлены документы регламентирующие взаимодействие, план деятельности по годам
	1.2.Нормативно-правовое обеспечение деятельности кластера	Разработка, локальных актов для осуществления деятельности кластера	Научно-методические ресурсы ОУ кластера, РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ	Февраль 2020 гг	Разработано нормативно-правовое обеспечение деятельности кластера	Утверждены планы работы, локальные акты (Положения, распоряжения, др.)
	1.3. Подготовка отчетной документации	Подготовка аналитических справок и отчетов о ходе реализации Программы РСО	Научно-методические ресурсы ОУ кластера, ИМЦ и РГПУ им. А.И. Герцена	В соответствие с планом, 2 раза в год, по полугодиям	Справочная документация о результатах реализации деятельности кластера	Справочная документация о результатах реализации деятельности кластера по каждому виду

						искусства за год
2.Повышение квалификации специалистов	2.1.Повышение квалификации участников кластера, семинары-практикумы на базе РГПУ им. А.И. Герцена, СПБ АППО, др.	Реализация дополнительных образовательных программ повышения квалификации по ИЗО (на базе кафедры ИЗО), др.	Научно-методические ресурсы, материально-технические ресурсы ОУ кластера, РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ	2020- 2023 гг	Расширение профессиональных компетенций, развитие мотивации педагогов, специалистов, студентов.	Реализовано не менее 1 программы ежегодно; не менее 2-х педагогов ОУ
	2.1.Совместные семинары по проблемам образования для ОУ (Д/С, школы, ОУ дополнительного образования)	Активное участие в семинарах-практикумах педагогических работников ОУ		2020-2023гг		Не менее 1 семинара-практикума в год (2020-2023)
3.Информационная деятельность профессионально-общественное партнёрство	3.1. Освещение в СМИ, сборниках участия педагогов и специалистов ОУ кластера в совместных мероприятиях	Участие педагогов и специалистов кластера в педагогических форумах на базе РГПУ им. А.И.Герцена, в семинарах ИМЦ района.	Научно-методические ресурсы ОУ кластера, РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ, Русского музея, ГХПА им. А.Л. Штиглица, др.	10 октября и 20 декабря 2019 г, в течение 2020-2023гг	Расширение профессиональных компетенций, развитие мотивации педагогов, специалистов, студентов, специалистов службы сопровождения по сопровождению талантливых детей	Не менее 2-х мероприятий в год
	3.2.Информационное	Разработка и	Научно-	2020-2023гг	Создана	Ежемесячное

	сопровождение деятельности кластера	Ведение страницы/ Новостная лента кластера на сайтах ОУ	методические ресурсы ОУ кластера, РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ		страница/новостная лента на сайте ОУ	обновление информации на сайтах кластера
4.Научно-методическая деятельность	4.1. Расширение возможностей образовательного пространства, повышение готовности учителей и специалистов принять и использовать новый опыт работы в условиях расширенного взаимодействия	Оценка имеющихся возможностей образовательного пространства, методического и информационного оснащения ОУ кластера	Научно-методически е ресурсы ОУ кластера, РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ, Русского музея, ГХПА м. А.Л. Штиглица, СПБ АППО, Комитета по Арктике др.	2019-2020гг	Расширены возможности образовательного пространства, методического и информационного оснащения, созданы дополнительные условия для развития детей по направлению «Искусство»	В ОУ оценены имеющиеся возможности образовательного пространства по направлению, методического и информационного оснащения
	4.2. Координация деятельности ОУ в вопросах творческого развития обучающихся	Экспертиза образовательных программ (по запросу), в т.ч. программ дополнительного образования с привлечение научных кадров РГПУ им. А.И. Герцена.	Научно-методически е ресурсы ОУ кластера, РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ, др.	2020-2023гг	Расширение профессиональных компетенций, развитие мотивации педагогов, специалистов, студентов, специалистов службы сопровождения по сопровождению талантливых детей	Оказана помощь в разработке ОП

	4.3. Участники кластера –базовые Учреждения для проведения мероприятий, научно-методической деятельности по направлению «Искусство»	Обеспечение условий в ОУ для проведения научных исследований сотрудникам и РГПУ им. А.И.Герцена, реализация творческих проектов, организация практик мастер-классов, семинаров для студентов, др	Научно-методические ресурсы ОУ кластера, РГПУ им.А.И. Герцена, ИМЦ	В течение срока реализации Программы	Разработка теоретико-практических и методических подходов к реализации инклюзивного образования. Практическое формирование у будущих педагогов компетенций, необходимых для реализации инклюзивных практик	Не менее 2 публикаций, отражающих передовой инклюзивный опыт
5.Социокультурная интеграция	Формирование творческого взаимодействия детей ОУ-участников кластера, других ОУ (по желанию) в совместных мероприятиях	Участие детей в совместных мероприятиях (конкурсы, выставки, мастер-классы, акции, выпуск «Альманаха»	Материально -технические ресурсы ОУ	2019-2023гг	Готовность педагогов организовать детские коллективы к взаимодействию	Участие не менее чем в 4-х мероприятиях ежегодно
	Включение студенческого сообщества в деятельность кластера	Организация волонтерских мероприятий, творческих проектов, благотворительных акций, др.	Научно-методические ресурсы ОУ кластера, РГПУ им. А.И.Герцена, ИМЦ	2019-2020гг	Формирование современного взгляда на творческую проектную деятельность в ОУ	Проведено не менее 2 мероприятий ежегодно. Реализовано не менее 3-х творческих проектов ежегодно по видам искусства.

6.Развитие социального партнерства	6.1.Формирование Широкой системы взаимодействия участников кластера, ВУЗов, партнеров, др.	Круглые столы, семинары и консультации для родителей, общественных советов по реализации творческой деятельности	Научно-методические ресурсы ОУ кластера, РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ	2020-2023 гг.	Сознательный выбор детьми и родителями маршрута обучения	Реализация выбранного маршрута обучения